



**Муниципальное
казённое учреждение
«Управление образования
Шебекинского городского округа
Белгородской области»**

Центральная пл., д.1, г. Шебекино,
Белгородская область, 309290
тел./факс (8-47248) 2-22-81
e-mail: shebekinouo@mail.ru
<http://uosheb.ucoz.ru>

от 18.04 2023 г. № 48-3-5/1683

**Заведующему МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 8 г. Шебекино»**

Смирновой О.Л.

УВЕДОМЛЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» сообщает, что отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 города Шебекино Белгородской области» за 2022 год принят.

**Начальник
МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа»**



Н.В. Ивантеева

Авраменко Оксана Викторовна,
8(47248) 2-24-14

Рассмотрен на
общем собрании работников
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №8
г. Шебекино»
«29» марта 2023 г.
Протокол № 3

Утвержден:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №8 г.Шебекино»
О.Л.Смирнова
Приказ от «29» марта 2023 г.
№ 78



Отчет о результатах самообследования

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида №8
г. Шебекино Белгородской области»**

за 2022 год

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации.....	3
--	---

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности.....	5
Дополнительное образование.....	11
II. Оценка системы управления организации	12
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - – образовательного процесса).....	24
4.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость.....	27
4.2. Обеспечение рационального питания	29
4.3. Организация закаливания, физкультурно – оздоровительная работа..	29
4.4. Оценка психолого – педагогических условий.....	31
4.5. Оценка условий безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.....	32
4.6. Инновационная и проектная деятельность в ДОУ	33
4.7. Коррекционная работа в ДОУ	34
4.8. Оценка востребованности выпускников	37
4.9. Оценка реализации взаимодействия с семьями воспитанников	38
4.10. Вариативные формы	40
4.11. Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами	40
V. Оценка качества кадрового обеспечения	41
VI. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	48
VII. Оценка материально – технической базы.....	51
VIII. Оценка функционирования системы оценки качества образования.....	55
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	58

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области»
Руководитель	Смирнова Ольга Леонидовна
Адрес организации	309290 Белгородская область, г. Шебекино ул.Ленина, 39
Телефон, факс	(847248) 4-05-27
Адрес электронной почты	madoudetsad8@mail.ru
Информационный сайт	http://ou95bel.a2b2.ru
Учредитель	Администрация Шебекинского городского округа
Дата создания	1968 г.
Выписка из реестра лицензий по состоянию на	21 июля 2022 г.
Регистрационный номер лицензии	ЛО35 – 012234-31/00235329 Дата предоставления 07 сентября 2016 г. № 2882

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области», в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Проектная мощность – 210 человек, средняя численность детей составляла 175 детей.

ДОУ расположено в центре города. Со всех сторон детский сад окружен городской застройкой жилого микрорайона, рядом поликлиника, больница, магазины. Недалеко от детского сада протекает река Нежеголь, вблизи расположен городской парк культуры и отдыха.

Учредителем организации является МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» (далее «Учредитель»).

Юридический и фактический адрес Учредителя: 309290, Белгородская область, г. Шебекино, пл. Центральная, 2

Детский сад рассчитан на 200 мест. Комплектуется на 1 сентября текущего года

Государственный статус Учреждения:

тип – дошкольная образовательная организация;

вид – детский сад комбинированного вида;

категория – вторая

Режим работы Учреждения:

рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы – 10,5 часов;

график работы - с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут

срок обучения в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Членами административного состава являются:

Старший воспитатель – Макарова Валентина Николаевна, высшая квалификационная категория, заведующий хозяйством – Целикова Елена Александровна.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;
- создание условий, обеспечивающих обновление содержания образования через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности;
- создание условий для формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников, преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- оказание логопедической помощи воспитанникам;
- использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- работа интернет-сайта дошкольного образовательного учреждения и использование современных информационно-коммуникационных технологий информирования населения, повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии:

1. Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки;

2. Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. N 30384).

4. С 01.01.2021 года функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. С 01.03.2021 года - дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной целью деятельности Организации является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Организация обеспечивает получение детьми дошкольного образования, осуществляет присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до восьми лет. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

В соответствии с основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 г.Шебекино Белгородской области» проведена педагогическая диагностика качества образования во всех возрастных группах.

Цель: оценивание степени решения сотрудниками ДОО поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников (данного ребенка), формирование целостного представления о качестве образовательной системы

и эффективности управления качеством образования в нем, анализа результатов освоения воспитанниками ДОО ОПДО.

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы и мониторинг детского развития осуществлялся педагогами. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности.

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа детей.

В дошкольном учреждении функционировало 9 групп полного дня:

6 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет:

- вторая группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет – 1 (одна), общеразвивающей направленности.

- II младшая группа для детей от 3 до 4 лет – 2 (две), общеразвивающей направленности.

- средняя группа для детей от 4 до 5 лет – 2 (две), общеразвивающей направленности.

- подготовительная к школе группа для детей от 5 до 6 лет – 1 (одна), общеразвивающей направленности,

2 группы комбинированной направленности:

- старшая группа для детей от 5 до 6 лет – 1 (одна), комбинированной направленности,

- подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет – 1 (одна), комбинированной направленности,

1 группа компенсирующей направленности

- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет – 1 (одна).

Форма обучения очная.

И одна группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3 лет.

Сведения о воспитанниках

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино»

Возраст детей	Возрастная группа, направленность	Количество групп	Количество детей
1-3 года	Группа кратковременного пребывания детей	1	14
2-3 года	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1	22
3-4 года	Вторая младшая группа общеразвивающая направленности	2	32
4-5 лет	Средняя группа, общеразвивающей направленности	2	43

5-6 лет	Старшая группа комбинированной направленности	1	18
6-7 лет	Подготовительная к школе группа, комбинированной направленности	1	21
6-7 лет	Подготовительная к школе группа, компенсирующей направленности	1	10
6-7 лет	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	1	15

Контингент воспитанников детского сада был представлен детьми раннего (2-3 лет) и детьми дошкольного (3-7 лет) возраста.

Общая численность воспитанников на 30.12.2022 г. – 161 детей и 14 детей посещали ГКП.

В группах общеразвивающей направленности осуществлялось дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ. В группе компенсирующей направленности дошкольное образование осуществлялось в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР, а в группах комбинированной направленности в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОНР и ФФН. Программы и учебный план были разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, которая обеспечивает не только всестороннее развитие дошкольников, но и квалифицированную коррекцию нарушений развития детей.

Таким образом, в МАДОУ организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а так же в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса организацией был разработан и утвержден план деятельности на 2021 - 2022 учебный год и летний оздоровительный период.

Оказание образовательной услуги осуществлялось в 9 возрастных группах в соответствии с образовательной программой ДОО.

Содержание образовательного процесса определялось программой развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г.Шебекино» на 2020 – 2025 г.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить программы, предусмотренные к реализации вариативной части основной общеобразовательной программы:

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья», парциальная образовательная программа социально – коммуникативного развития, авторы Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!», парциальная образовательная программа познавательного развития Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. (2 младшие - подготовительные к школе группы)

Парциальная программа «Ладушки» - программа по музыкально-творческому развитию детей в процессе различных видов музыкальной деятельности, И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; (2 младшие – подготовительные к школе группы)

Парциальная программа «Выходи играть во двор», парциальная образовательная программа физического воспитания, авторы Л.Н. Волошина. (2 младшие – подготовительные к школе группы)

Программа по техническому творчеству детей старшего дошкольного возраста «Lego – конструирование». Для детей 5-7 лет, цель – развитие детского технического творчества и повышение мотивации ребенка к познавательной активности. (старшие, подготовительные к школе группы)

С сентября 2022 год в образовательную деятельность с детьми была включена парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей 3-7 лет (2 младшие – подготовительные к школе группы).

В ходе реализации образовательной деятельности в ДОО применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседы, рассказы, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния тревожности воспитанников. Обследовано 37 детей. Выявлено:

- высокий уровень тревожности – 1 ребенок (3%)
- средний уровень тревожности – 28 детей (76%)
- низкий уровень тревожности – 8 детей (21%)

С ребенком с высоким ИТ проведены индивидуальные занятия по снижению тревожности.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2023 год

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ уклада детского сада по элементам; ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, характер воспитательных процессов и развивающая предметно – пространственная среда.

Характеристика семей по составу

1.	Всего воспитанников в ДОО	161
2.	Всего семей	158
2.1.	Из них выявлено:	
	- полных	120
	- неполных	13
	- одинокая мать	6
	- многодетных	17
	-с детьми - инвалидами	0
	- с родителями -инвалидами	2
2.2.	Из них по критериям неблагополучия выявлено	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из не полных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В дошкольном учреждении регулярно проводятся такие праздники, как:

- Дни здоровья;
- Фестиваль детской игры «Д: дети, движение, дружба, двор».

Вывод: В ДОО организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

Включить в календарный план воспитательной работы на 2023 год
Проведение осенних и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе
совместно с родителями

Дополнительное образование

Действующие кружки позволили в большей степени удовлетворить индивидуальные интересы и потребности детей, делая педагогический процесс более дифференцированным и гибким.

Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные физические, эстетические, творческие запросы, успешной социализации и адаптации малышей, не посещающих дошкольное учреждение к условиям ДООУ.

Общее кол-во услуг	Общее кол-во занятых детей	Направленность	
1		Социально - педагогические	
		Наименование	кол-во детей
		«Предшкольная пора»	36
1		ГКП	14

С октября 2022 года количество детей, охваченных бесплатным дошкольным образованием в системе «Навигатор», составило 36 детей.

В штатное расписание введено 0,25 ставки педагога дополнительного образования, что позволило вести в детском саду на бесплатной основе кружок «Предшкольная пора», который способствует развитию общеучебных умений.

Играя, дети знакомятся с буквами русского алфавита. С гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией, знакомятся с цифрами и числами, геометрическими фигурами, готовят руку к письму.

В программу включены два реализуемых модуля: «Увлекательное чтение», «Интересная математика», общий объем – 144 часа.

Актуальность данной программы определяется удовлетворением социального запроса родителей на подготовку ребенка к школе.

В результате образовательной деятельности ребенок приобретает те навыки, которые помогают ему не только достаточно легко освоить программный материал, но и быть успешным в последующем школьном образовании.

Количество детей, охваченных дополнительным образованием в 2022 году, составило 22 %. В настоящее время задача нашего педагогического коллектива заключается, прежде всего, в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учетом возраста.

Главный принцип Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – сохранение уникальности и

самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека в рамках образовательного процесса.

Выводы: в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

II. Оценка системы управления образовательной организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Учредителем организации является администрация Шебекинского городского округа.

Формами самоуправления Организацией, обеспечивающими государственно – общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников
- педагогический совет
- совет родителей обучающихся
- наблюдательный совет.

Высшим коллегиальным органом управления Организации является Общее собрание работников.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

Наблюдательный совет Организации состоит из 5 членов Приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 17.02.2022 года № 193 «Об утверждении состава наблюдательного совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области». Члена наблюдательного совета назначены:

Кухарева Анна Ивановна – заместитель начальника отдела управления муниципальной собственностью комитета муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского городского округа.

Сотникова Ирина Александровна - начальник отдела учета и отчетности МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа».

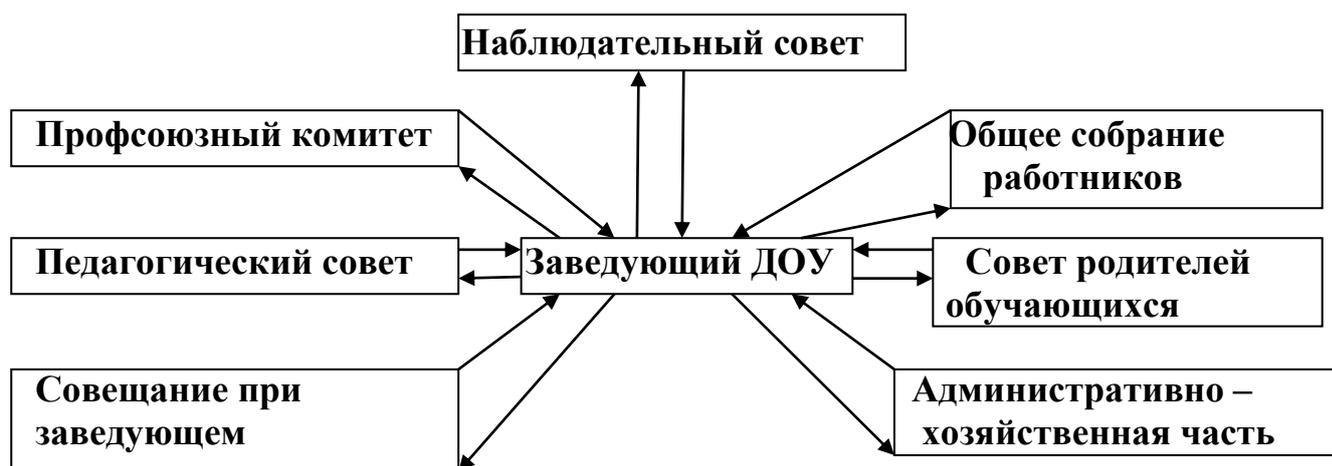
Солодов Михаил Андреевич – адвокат адвокатского кабинета Солодова М.А. (*представитель общественности*).

Тетерева М.Ю. – председатель родительского комитета младшей группы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино».

Скиба Ирина Викторовна – учитель - логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино».

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Смирнова Ольга Леонидовна.

Структура и органы управления.



Наблюдательный совет – орган управления учреждения, созданный с целью обеспечения демократического и государственно-общественного характера управления МАДОУ и осуществляющий в соответствии с его Уставом решение вопросов, относящихся к его компетенции. В состав Наблюдательного совета входят: два представителя Учредителя; один педагогических работника МАДОУ, два представителя общественности.

Управленческая деятельность в МАДОУ направлена на повышение качества организации образовательного процесса, качества предоставляемых услуг.

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления МАДОУ, в компетенцию которого входит разработка, рассмотрение и принятие Устава МАДОУ (внесение изменений и дополнений в Устав); разработка, рассмотрение и принятие локальных актов МАДОУ; внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; определение приоритетных направлений деятельности МАДОУ; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Педагогический совет МАДОУ осуществлял управление педагогической деятельностью МАДОУ, определял направления образовательной деятельности, отбирал и утверждал рабочие программы для использования в МАДОУ, заслушивал отчеты по реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта среди педагогических работников МАДОУ.

Совет родителей МАДОУ выполнял следующие функции: содействие организации совместных мероприятий в МАДОУ, оказание посильной помощи МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Выстроенная система управления МАДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению

поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. В МАДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами. При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость ДОО социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в ДОО разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности ДОО;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

Внутрисадовый контроль

- состояние учебно – материальной базы, финансово хозяйственная деятельность.
- контроль за выполнением воспитателями, специалистами рекомендаций ТПМПК при работе с детьми с ОВЗ.
- состояние документации педагогов (рабочая программа, календарные планы, перспективные план работы с родителями) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду, выполнение натуральных норм питания;
- проведение родительских собраний;
- санитарное состояние помещений групп;
- своевременная уборка и дезинфекция;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- заболеваемость и посещаемость детей;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня;

- планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдение режима дня;
- адаптация воспитанников в детском саду;
- день диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по вопросу оценки уровня здоровья и физического развития обучающихся;
- применение дистанционных технологий педагогами ДОО;
- организация работы по патриотическому воспитанию детей;
- эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста (уголки экологии и экспериментирования);
- уровень подготовки детей к школе;
- анализ образовательной деятельности за учебный год;
- проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- организация работы в летний оздоровительный период.

Внутренняя система оценки качества образования:

- анализ качества организации развивающей предметно – пространственной среды;
- оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья;
- показателей заболеваемости органов зрения и опорно – двигательного аппарата;
- травматизм;
- мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования;
- мониторинг выполнения муниципального задания;
- анализ своевременного размещения информации на сайте ДОО.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

В 2022 году Детский сад закончил внедрение документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 года планируем продолжать ее использовать для заключения гражданско – правовых документов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей.

Образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялось индивидуальное образование.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалась в различных видах деятельности Организованная образовательная деятельность проводилась по подгруппам и имела интегративный характер. Педагогами активно использовалась проектная деятельность как форма организации детской деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с образовательной программой МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино» была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития детей развития во всех возрастных группах. Цель – индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой обучающихся определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач развития воспитанников (данного ребёнка) формирования целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нём.

Педагогическая диагностика осуществлялась воспитателями, музыкальными руководителями. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребёнка для раскрытия потенциала развития детской личности.

Результаты педагогической диагностики освоения воспитанниками содержания образовательных областей образовательной программы ДОО.

Уровни	Социально-коммуникат. развитие	Познават. развитие	Речевое развитие	Художест. эстетич. развитие	Физ. развитие.	Итог. показ.
Высокий	42,4%	43%	46%	45,6%	54%	46,2%
Средний	47, 2%	45,8%	47,2%	45,2%	41%	45,3%
Низкий	10,4	11,2%	6,8%	9,2%	5%	8,5%
Уровень освоения ООП ДО	89,6	88,8%	93,2%	90,8%	95%	91,5%

Подводя итог работы Учреждения по данному разделу деятельности, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана успешной. Об этом свидетельствует реализация задач образовательной программы Учреждения, результаты педагогической диагностики, где на конец года наблюдается положительная динамика.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп.

Основаниями преимущества дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования они рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса».

В течение года были проведены групповые и индивидуальные диагностики. Групповые диагностики с воспитанниками проводились в первом полугодии с детьми подготовительных к школе групп комбинированной направленности № 8 и №9, а во втором полугодии с детьми подготовительных к школе групп: общеразвивающей направленности №9, комбинированной направленности №7 и компенсирующей направленности №8.

Цель диагностики: психолого-педагогическая оценка готовности детей к началу школьного обучения.

Методика: психолого-педагогической диагностики оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.)

В результате диагностики детей нормы были получены следующие результаты:

Уровень готовности к началу школьного обучения	Первое полугодие (итоговая диагностика, всего 30 детей)	Второе полугодие (первичная диагностика, всего 29 детей)
Готовы к школе (%)	83% (25 человек)	76% (22 человека)
Условно готовы (%)	17% (5 человек)	14 % (4 человек)
Условно не готовы (%)	-	10% (3 человека)
Не готовы (%)	-	-

В результате диагностики детей с ОВЗ были получены следующие результаты:

Уровень готовности к началу школьного обучения	Первое полугодие (итоговая диагностика, всего 4 ребенка)	Второе полугодие (первичная диагностика, всего 14 детей)
Готовы к школе (%)	100% (4 человека)	7,14% (1 человек)
Условно готовы (%)	0 %	14,28% (2 человек)
Условно не готовы (%)	0%	71,56% (10 человек)
Не готовы (%)	-	7,14% (1 человек)

Выводы: в 2022 году дети показали высокий уровень готовности к регулярному обучению в школе. Низкий уровень показателей не выявлен. В сентябре 2022 года проведена диагностика уровня развития познавательных процессов детей подготовительных к школе общеразвивающих и комбинированных групп. Ниже представлены результаты диагностики детей.

Возрастная группа	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	18	8 детей – 45%	6 детей - 33%	4 ребенка – 22%
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	16	2 ребенка - 13%	8 детей – 56%	5 детей- 31%

Индивидуальные диагностики с воспитанниками проводились по запросам педагогов: во вторых младших группах №2 и №3, средней группе № 4, старших группах № 6 и № 7, подготовительных к школе группах №8 и №9. Всего проведено 28 индивидуальных диагностик. Индивидуальные развивающие занятия проводились с 20 детьми с ОВЗ.

Цель индивидуальной диагностики воспитанников: раннее выявление аутизма, выявление уровня развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

На основании разработанных программ проводились занятия с детьми, направленные на:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Ниже представлены результаты диагностики детей с ОВЗ на начало и конец учебного года по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

№	Старшие группы №	Уровень на начало учебного года	Уровень в конце учебного года (первое полугодие 2022 года)
1.	6	Низкий (3 балла)	Высокий (18 баллов)
2.	6	Низкий (4 балла)	Высокий (19 баллов)
3.	6	Низкий (5 баллов)	Высокий (18 баллов)
4.	6	Низкий (4 балла)	Средний (16 баллов)
5.	6	Низкий (8 балла)	Высокий (19 баллов)
6.	6	Низкий (6 баллов)	Высокий (20 баллов)
7.	6	Низкий (8 баллов)	Высокий (20 баллов)
8.	6	Низкий (3 балла)	Средний (17 баллов)
9.	6	Низкий (3 балла)	Высокий (18 баллов)
10.	6	-	Средний (12 баллов)
11.	7	Низкий (2 балла)	Низкий (5 баллов)
12.	7	Низкий (4 балла)	Средний (13 баллов)
Итого: В		0%	58,34%
С		0%	33,33%
Н		100%	8,33%

По результатам видна динамика развития познавательных процессов: память, внимание, восприятие (к концу года увеличился процент с высоким уровнем и уменьшился процент с низким уровнем развития), к концу года снизился процент с низким уровнем мышления, увеличился процент со средним и высоким уровнем.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с детьми с ОВЗ, в количестве:

Форма коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий	
	первое полугодие	второе полугодие
Индивидуальная	443	59
Групповая	19	11
Всего	469	70

Анализ работы за первое полугодие 2022 года показал, что наиболее результативной работой была индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

В целом в течение учебного года были задействованы все направления деятельности.

По результатам проделанной работы в текущем году необходимо продолжать разработку инновационных подходов в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи.

Выводы: в 2022 году дети с ОВЗ показали высокий уровень готовности к регулярному обучению в школе. Низкий уровень показателей не выявлен.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми подтверждает активное участие их в региональных и муниципальных смотрах – конкурсах и соревнованиях в 2022 году.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
2022 г.	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Детям безопасную дорогу», Антюшин Егор	I - место
2022 г.	Муниципальный фото/видео конкурс «В объективе дорожной безопасности» Череповская Анастасия	II - место
2022 г.	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка» Загинайлова Алиса	Лауреат
2022 г.	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка» Скирдина Дарина	II - место
2022 г.	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка» Литвинова Арина	Лауреат
2022 г.	Муниципальный конкурс «Зеленый огонек- 2022», акция «Ладощка безопасности» Коллектив воспитанников подготовительной группы	II - место
2022 г.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мир, в котором мы живём» Скрипниченко Ангелина	Лауреат
2022 г.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мир, в котором мы живём» Лешова София	I - место
2022 г.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Буду помнить всегда!» Муратов Тимур	I - место
2022 г.	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» Команда воспитанников	III - место
2022 г.	Муниципальный фестиваль «Калейдоскоп талантов!» Группа воспитанников	III - место
2022 г.	Областная выставка «Творчество без границ» Слуцкий Кирилл	I - место
2022 г.	Соревнования «Весёлые старты» Команда «Крепыши»	II - место
2022 г.	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	Призер

	Гончарова Ольга	
2022 г.	Областная выставка «Творчество без границ» Слущкий Кирилл	III - место
2022 г.	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Светофор всегда на страже!» Пыханов Руслан	II - место
2022 г.	Муниципальный фото/видео конкурс «В объективе дорожной безопасности», В номинации «Фотоколлаж» «Новое время ЮПИД» Коллектив воспитанников старшей группы.	I - место
2022 г.	Муниципальный онлайн - конкурс чтецов, посвященный 79 - летию освобождения г.Шебекино от фашистских захватчиков. Сидорчук Климентий	III - место
2022 г.	Муниципальный онлайн - конкурс чтецов, посвященный 79 - летию освобождения г.Шебекино от фашистских захватчиков. Ткачев Егор	II - место
2022 г.	Муниципальный конкурс социальных видеороликов «Жизнь без риска» Кайдалов Иван	I - место
2022 г.	Муниципальный конкурс творческих проектов экологической направленности «Я - исследователь» Киселев Иван	III - место
2022 г.	Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!» Ситько Егор	Призер
2022 г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы!» Столбцова Мирослава	II - место
2022 г.	Муниципальная викторина-конкурс «Школа веселого светофорчика» Шопина Эльвира, Маер Михаил.	I - место
2022 г.	Муниципальный фестиваль мультипликации «Я - режиссер» Группа воспитанников	I - место
2022 г.	Муниципальный конкурс социальной	III - место

	рекламы «Детям безопасную дорогу» Зиннер Алена, Зиннер Артем	
2022 г.	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка» Литвинова Арина	Лауреат
2022 г.	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка» Загинайлова Алиса	Лауреат
2022 г.	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка» Скирдина Дарина	II - место
2022 г.	Муниципальный Фестиваль технического творчества «Юный техник» Цапков Дмитрий	III - место
2022 г.	Муниципальный интеллектуально-математический фестиваль «ТРИУМФ» Хрустицкая Ксения, Штанько Виктория, Ходеев Матвей	Лауреаты
2022 г.	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы». Решетняк Денис, Семинякина Кира, Скирдина Дарина	III - место
2022 г.	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» Команда воспитанников	III - место

Вывод: В целях улучшения качества образовательного процесса в следующем учебном году необходимо:

- продолжать работу по освоению здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики и снижению заболеваемости дошкольников;
- продолжать работу по приобщению детей и родительской общественности к здоровому образу жизни;
- использовать эффективные методы и приёмы, активизирующие коммуникативную и познавательно – исследовательскую деятельность.
- продолжать расширять представления детей о госсимволах страны и ее истории.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

- Участие в методических мероприятиях округа и области;
- Открытость и демонстрация опыта своей работы
- Активное участие и высокая результативность в конкурсах различных уровней.

- Применение педагогами педагогических технологий реализации образовательной программы ДОО (проектных, технологии сотрудничества, личностно – ориентированных, игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» и др.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания ООД, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании модульного планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся как по подгруппам, так и с группой.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 минут;

в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 минут;

в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 минут;

в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 минут;

в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 минут;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, руководство ДОО продолжало вводить в 2022 году дополнительные ограничения и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью безконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ежедневную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудование дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейке или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка. Который переболел или контактировал с больным COVID – 19.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком, Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
2. организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования, инвентаря (на участке) для обеспечения двигательной активности, участие в подвижных играх и соревнованиях;
3. реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОО. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни,

привитие детям навыков безопасного поведения были и остаются первоочередной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В ДОУ созданы медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие. Имеется физкультурно-оздоровительный блок, в который входят физкультурный зал, спортивная площадка и медицинский блок. Имеется медицинское оборудование: облучатель бактерицидный ОБП-450-1, очиститель-ионизатор воздуха. Во всех группах создана здоровьесберегающая среда, которая способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников, оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялись: неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит), фитонцидопрофилактика (лук и чеснок в питании детей, чесночный кулон). Ежемесячно анализировалась заболеваемость детей по группам, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры детей узкими специалистами. Во всех группах ДОУ ведутся «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Педагоги совместно с медицинским персоналом приобщают детей к здоровому образу жизни. С целью снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста в ДОУ проводились плановые профилактические мероприятия, в соответствии с сезоном применялись различные формы и методы закаливания:

- системное проведение закаливающих мероприятий (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; босоногохождение; хождение по ребристой дорожке, комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий, комплексы по профилактике плоскостопия (все педагоги); комплексы по профилактике нарушений осанки (все педагоги); дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика);

- пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, прогулки;
- использование 0,25% оксалиновой мази, ионизатора воздуха (групповые комнаты)
- фитанцидотерапия и употребление в пищу орымонцидов (лук, чеснок);
- проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;
- проведение «С» - витаминизации пищи круглый год.

При поступлении в дошкольную образовательную организацию все дети проходят через адаптационный период. Приспособления к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается снижением защитных свойств организма ребенка, что приводит к нарушению здоровья.

Сотрудники ДОО создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла и уюта. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

В 2022 году в Детский сад поступило 2 воспитанника, ранее проживавших на территории Украины. В большинстве семей отсутствовало постоянное жильё и место работы родителей. Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога – психолога:

1. «Роль семьи в воспитании ребёнка»
2. «Как повысить самооценку ребенка»
3. «Воспитываем толерантность в себе и ребёнке»
4. «Играем и развиваем память ребёнка»
5. «Как помочь ребёнку преодолеть страх перед школой».

4.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость.

Индекс здоровья детей

2020 год	2021 год	2022 год
93%	94%	95%

Данные по заболеваемости (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком)

2020 год	2021 год	2022 год
4,5	2,0	2,4

Данные по заболеваемости

	2020 г.				2021г.				2022г.			
	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000
Всего Заболеваний	147	102	115	701	79	4	58	423	68	10	58	415
ОРВИ	128	29	99	603	72	4	52	376	41	9	32	250
Прочие	10	73	7	52	7	-	6	47	8	1	7	49
Ветряная оспа	9	0	9	46	-	-	-	-	19	19	6	116

Медицинской службой ДОО один раз в год анализируется состояние здоровья воспитанников по результатам углубленного медицинского осмотра. Выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

Группа здоровья	2022 г. (январь 2022г. – декабрь 2022 г.)
1 группа	59%
2 группа	36%
3 группа	6%
4 группа	-
Инвалид с детства	-

Педагогический коллектив постоянно находится в поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников, и в следующем учебном году продолжит работу по укреплению здоровья детей и профилактике имеющихся заболеваний.

Осуществлялась информационно-просветительская деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации организованной образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности и с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещалась информация в «родительских уголках».

Задачи ДОО:

Продолжать работу ДОО по следующим направлениям:

- снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физической подготовки к школе через создание оптимального образовательно - оздоровительного пространства в ДОО;
- разнообразить формы работы с родителями в вопросах укрепления здоровья и снижения заболеваемости воспитанников.

4.2. Обеспечение рационального питания

Здоровое сбалансированное питание - основа для повышения общей сопротивляемости детского организма к инфекциям. В ДОО уделяется особое внимание организации питания детей, ведь здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Ответственность за организацию питания детей, а, следовательно, и за его правильность и сбалансированность возлагается на медицинский персонал и администрацию ДОО. Все продукты, поступающие в детский сад, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 - дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

На протяжении 2022 года методической службой регулярно осуществлялся оперативный контроль организации питания воспитателями во всех группах, оценка применяемых методических приёмов с целью повышения компетентности педагогов, особенно – молодых специалистов, в вопросах организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использования алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

Анализ организации питания показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в 2022 г. – 98,08%.

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

4.3. Организация закаливания, физкультурно – оздоровительная работа.

Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма каждого ребёнка способствовала и организация физкультурно-оздоровительной работы. На каждую группу был составлен в соответствии с

требованиями СанПиН режим жизнедеятельности, где на неделю расписаны все виды деятельности с учетом возраста детей и реализуемой программы.

В расписание образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми были включены все образовательные области, реализуемые в основной образовательной программе дошкольного учреждения. Также при составлении расписания образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми был включен вид деятельности, который реализовывался в каждой области.

Организация здоровьесберегающей среды ДОО осуществляется на основе взаимодействия ДОО, семьи и социальных институтов детства. Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги способствуют активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Уделялось большое внимание вопросу психического здоровья детей. Была организована работа психолога - педагогического консилиума (ППК). В рамках данного направления работы осуществлялось индивидуальное и комплексное сопровождение детей «группы риска» специалистами учреждения.

Были разработаны индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике психологических образовательных проблем детей на основе договоров с родителями.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с родителями, дети, которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости.

Проводился контроль за, организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми

Выводы: Таким образом, подводя итог можно отметить, что в ДОО выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

Созданная в ДОО система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и повышать уровень здоровья воспитанников, решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения. Данные выводы подтверждаются показателями заболеваемости и функционирования за отчетный год, положительной динамикой показателей распределения детей по группам здоровья.

Добиться положительных результатов позволило также строгое выполнение требований действующих СанПиН, требования ФГОС ДО и условиям реализации программы, постоянная работа по повышению профессионализма сотрудников и повышение их квалификации.

Но существуют и такие проблемы как:

- недостаточная компетенция родителей в вопросах физического воспитания, невнимание взрослых к своему здоровью и к здоровью своих детей.

Исходя из этого необходимо в новом учебном году:

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;
- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОО;
- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями;
- создать условия для методической поддержки педагогов в вопросах создания.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

- создание условий реализации эффективных форм здоровьесформирования с детьми дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОО;
- контроль за качеством проведения оздоровительных и закаляющих мероприятий, за заболеваемостью, функционированием;
- реализовать индивидуальные маршруты сопровождения с учётом особенностей состояния здоровья.

Ожидаемые результаты:

Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности.

4.4. Оценка психолого – педагогических условий

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психологического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы к самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в основную образовательную деятельность.

Деятельность педагога – психолога строится в трёх направлениях:

Взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально- личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалось в потребность пополнении психологических знаний, реализовывало желание использовать их в практической деятельности. активно в процессе психолого – педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Выводы: Из анализа результатов работы в ДОО, можно отметить, что в ДОО создана атмосфера благополучного морально – психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества. Накопленный опыт взаимодействия с семьей будет обогащаться и совершенствоваться по мере реализации ФГОС ДО.

4.5. Оценка условий безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В ДОО обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведется по нескольким направлениям: обеспечение охраны труда, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, пожарная безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, антитеррористическая безопасность

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в ДОО отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников, разработан Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности ДОО, декларация пожарной безопасности.

Заключён договор о сотрудничестве ДОО с ОГИБДД УМВД России по городу Шебекино и Шебекинскому району. Сотрудники данного ведомства помогают педагогам в формировании навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

В ДОО организована охрана территории и здания ДОУ ООО ЧОП «Защита», функционирует «тревожная кнопка», автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному пульту.

Установлены камеры видео наблюдения.

Сотрудниками соблюдаются инструктажи по противопожарной безопасности, охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей. В рамках осуществления образовательной деятельности в данном направлении педагоги реализовывали задачи по формированию представлений о типичных опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, привитию детям основ и навыков безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. В системе велась работа по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Были проведены инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, учения по эвакуации детей. За прошедший 2022 год случаев травматизма не зафиксировано.

С родителями регулярно проводилась просветительская и профилактическая работа, в том числе и дистанционно, направленная на повышение информированности и привлечение внимания родителей к вопросу безопасности детей.

Тематика безопасности включалась в повестки родительских собраний, размещалась в уголках для родителей. Информирование родителей, в том числе, осуществлялось и посредством официального сайта Организации. Еще одна форма работы с родителями по данному направлению – организация выставок совместных творческих работ детей и их родителей, участие в конкурсах и акциях, посвященных данной тематике.

4.6. Инновационная и проектная деятельность в ДОУ.

В 2022 г. действовала Группа кратковременного пребывания (для детей от 1,5 до 3 - х лет). Цель которого - адаптация детей раннего возраста к поступлению в ДОО, их развитие на основе использования современных игровых технологий.

В течение года ГКП посещало 14 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Осуществлялось сенсорное развитие, речевое, физическое, развитие продуктивных видов детской деятельности.

В целях ранней социализации ребенка и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), способствующей обогащению детско-родительских отношений, вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс ДОО как равноправных и равноответственных

партнеров требует дальнейшего развития новой формы работы: ГКП.

Педагоги активно принимали участие в реализации муниципальных проектов:

1. Муниципальный проект №10094613 «Создание эффективной системы по выявлению и развитию у воспитанников художественно-эстетических и технических способностей в дошкольных образовательных организациях Шебекинского городского округа («Одаренный ребенок»);

2. Муниципальный проект №10094610 «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» «Добрые друзья природы».

3. Принимали участие в реализации социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».

Институциональный уровень:

1. Проект «Шахматная шкатулка» (подготовительная к школе группа №8);

2. Проект «Природа – богатство нашего края» (средняя группа №4, вторая младшая группа №2);

3. Проект «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста в ДОО» (группа детей до 3-х лет №1);

4. Закрытие муниципального проекта «Бережливый детский сад» (педагог – психолог);

5. Проект «День Победы» (подготовительная к школе группа №9);

6. Проект «Мир без войны» (старшая группа №6);

7. Проект «Моя малая Родина» (средняя №4, старшая группа №6);

8. Проект «Золотая осень» (группа детей до 3-х лет №1);

9. Проект «Памятники мужества и отваги» (подготовительная к школе группа №8);

10. Проект «Воспитываем патриотов» (подготовительная к школе группа №7);

11. Проект «С чего начинается Родина» (подготовительная к школе группа №9);

12. Проект «Моя семья» (вторая младшая группа №2);

13. Проект «Природа – наш общий дом» (средняя группа №5).

4.7. Коррекционная работа в ДОУ.

В детском саду ведется работа по комплексному психолого–педагогическому сопровождению дошкольников посредством ППк.

Консилиум ДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год и решает вопросы организации и комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования и выявления резервных возможностей детей, разрабатывались рекомендации воспитателям, специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения; выбор дифференцированных педагогических

условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса.

Было проведено 4 плановых заседания ППк:

1. Результаты мониторинга логопедического обследования с целью выпуска 8 детей:

2. Результаты мониторинга логопедического обследования детей.

- Направление на ТПМПК 8 детей, 3 ребенка пришли из другого детского сада, один ребенок продолжил обучаться. В логопедическом пункте обучалось 12 детей.

3. Организационный – утверждение плана работы ППк.

4. Рассмотрение результатов логопедического обследования.

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов ДОО. Были достигнуты положительные результаты.

Коррекционная работа в ДОО осуществляется по следующему направлению - педагогическая коррекция, которую осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели.

Коррекцию нарушений речи детей обеспечивают учитель - логопед, коррекцию познавательного и эмоционально-личностного развития обеспечивает педагог-психолог.

Нашу организацию посещают дети с речевыми нарушениями. Целью логопедической деятельности являлась диагностика, профилактика и коррекция нарушений устной речи обучающихся, зачисленных в группу компенсирующей направленности и на логопункт.

Задачи:

1. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

2. Организация взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у обучающихся.

3. Организация продуктивного взаимодействия с родителями (законных представителей или лиц их заменяющих) – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе

Воспитатели включают в образовательную деятельность, в игры, в бытовую деятельность, упражнения коррекционной направленности, учитывая рекомендации специалистов по созданию благоприятных условий и правильного планирования коррекционной работы с детьми.

Координации действий также способствовали ППк, где обсуждались актуальные вопросы профилактики, коррекции речи, обеспечивалось коррекционно - развивающее образование, преемственность между специалистами.

Результативность работы групп комбинированной направленности

Всего детей:	ОНР 3 уровень	ФФН уровень	ЗП Р	Выпущено в школу	С исправленной речью	С улучшением	В массовый детский сад	Кол-во детей оставленных для продолжения обучения
12	6	5	1	8	6	2	1	2
Итого	50%	42%	8 %	67%	50%	17%	8%	17%

Выводы: Решением ППк было выпущено 8 детей: с исправленной речью 50 %; с улучшением 17 % (2 ребенка). 1 ребенок выбыл из детского сада.

Результативность работы группы компенсирующей направленности

Всего детей	ОНР 3 уровень	ОНР 2 уровень	С исправленной речью	Значительное улучшение
10	8	2	1	9
Итого %	80%	20%	10%	90%

Выводы: Все дети остаются продолжать обучение на второй года. Наблюдается у детей положительная динамика в речевом развитии.

С исправленной речью один ребенок 10% (1 ребенок), со значительным улучшением 90% (9 детей).

Вывод: В ДОУ обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно – развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих ДОУ.

В 2022 году были выявлены некоторые проблемы по организации и содержанию деятельности ППк ДОУ;

- отказ некоторых родителей переводить детей в специализированные группы других детских садов;

- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого – педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОУ.

Пути решения выявленных проблем:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);

Мероприятия,- разработка индивидуальных планов психолога – педагогической помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности.

Прогноз работы на 2022 год: обеспечение тесного сотрудничества узких специалистов, воспитателей и родителей воспитанников по решению задач коррекционного обучения.

4.8. Оценка востребованности выпускников.

Итоги результативности воспитательно - образовательного процесса ДОО явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

На высоком уровне у будущих первоклассников сформировались пространственные представления: умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями; умения сравнивать множества по числу элементов; знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета, умения классифицировать предметы, выделяя признак, по которому проведена классификация; умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа

к конечному множеству предметов; умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.

Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные. Одним из важных направлений является отслеживание результатов адаптации воспитанников ДОО, их успеваемости посредством посещения уроков, внеклассных мероприятий.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, отзывы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Шебекино» выпускники ДОО успешно осваивают школьные программы. Уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым дошкольникам: подготовка детей к школе оценивается, как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Анализируя диагностические данные готовности выпускников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психической готовности.

Особое внимание уделять формированию у детей умения внимательно слушать инструкцию взрослого. Запоминать ее и удерживать в памяти в процессе выполнения задания, развивать навыки саморегуляции и самоконтроля в деятельности. Осуществлять контроль за освоением детьми программного материала.

Таким образом, общая готовность детей ДОО к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами (СОШ № 4), родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность

образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Результативность воспитательно - образовательной работы с детьми подтверждает активное участие их в смотрах-конкурсах и соревнованиях в 2022 учебном году.

В 2022 году из детского сада выпущены 36 воспитанников, из них пять обучаются в СОШ №1, три воспитанника - в СОШ №2, четыре СОШ №3, двадцать один в СОШ №4 и три воспитанника в СОШ №5. Отзывы учителей 1-х классов хорошие. Педагогами учитывалась возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада и школы, с этой целью в течение года организовывались следующие мероприятия:

- взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО;
- обсуждение итогов адаптации первоклассников;
- осуществление психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ;
- информация об особенностях ФГОС ДО и НОО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайте ДОУ (рубрика «Для вас, родители будущих первоклассников»)

4.9. Оценка реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов в условиях введения ФГОС ДО.

Коллектив ДОО заботится о повышении качества работы с родителями. В детском саду организуются разнообразные формы работы с семьями с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик: совместные конкурсы, выставки поделок, рисунков оформление информационных стендов. Организован консультативный пункт для родителей, где они могут получить консультации учителя логопеда, педагога- психолога. В этом учебном году из – за карантина родители не имели возможность присутствовать в группах при организации организованной образовательной деятельности и других мероприятиях, но педагоги индивидуально обсуждали вместе с родителями успехи детей, вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства, в том числе через работу сайта ДОО.

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников. Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что социальный и образовательный статус членов семей достаточно высокий и благополучный.

В этом учебном году работал консультационный центр, что позволило учесть потребности родителей (законных представителей) детей, посещающих и не посещающих детский сад, установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада не только организованных, но и не организованных родителей.

Реализуются совместные с родителями и детьми проекты.

Педагогами внедрены эффективные формы сотрудничества (игровые тренинги, спортивные игры, коуч-сессии и др.); Осуществляется взаимодействие детского сада и семьи, способствующее формированию основ физической культуры и здоровья детей.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды: «Логопед советует», «Рекомендации психолога» и др.

Интерактивной формой при взаимодействии с семьями в свете современных тенденций развития информационных технологий является деятельность официального сайта Учреждения, новостная лента детского сада, где размещаются интересные мероприятия, события, сопровождающиеся фото деятельности детского сада. материалами. Активно действует официальный сайт Учреждения, что способствует обеспечению открытости

Проводилось анкетирование, вопросы, социологические исследования. По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, проведенного в 2022 году – 81,87 % .

Успешно продолжается работа по взаимодействию с семьями дошкольников. основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности, используются в работе с семьей детско-родительские проекты, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОУ.

Вывод: - продолжать в новом учебном году уделять внимание выявленным проблемам, используя в работе с детьми экскурсии, детско-родительские проекты по здоровому образу жизни, распространять передовой опыт семейного воспитания;

- активно вовлекать в работу родителей через разнообразные формы работы: спортивные праздники, представление семейного опыта на родительских собраниях, размещение информации о значимости физкультурно – оздоровительной работы в уголках для родителей, на сайте ДОУ;

- выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания;

- уделять особое внимание семьям, вновь поступивших детей.

Резервы планирования:

- внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей, обучающихся по правовым, медицинским, психолого –

педагогическим вопросам воспитания дошкольников.

4.10. Вариативные формы.

В дошкольном учреждении действует консультационный центр, что позволяет учесть потребности родителей детей не посещающих детский сад установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада не только организованных но и не организованных родителей.

В консультационном центре помощь родителям (законным представителям) ребенка оказывали педагоги – психологи, учителя – логопеды, старший воспитатель. В течение 2022 года специалистами было проведено 48 консультаций в очном и дистанционном формате.

В детском саду действует группа кратковременного пребывания (для детей раннего возраста от 1 года до 3-х лет) с реализацией образовательной программы. В течение всего времени пребывания специалистами, воспитателями организовывалась игровая деятельность по пяти образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно – эстетическому развитию.

4.11.Сотрудничество ДОО с социальными партнерами.

В детском саду налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи с чем, существует возможность использование их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышение компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников)

В 2022 году ДОО заключало образовательными культурными общественными организациями на договорной основе:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Шебекино»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино» городская библиотека №1;
- ДЮЦ «АТЛАНТ».

Сотрудничество с социальными институтами 2022 году осложнилось в связи с пандемией: не удалось в полной мере реализовать запланированные мероприятия.

Культурно – общественное учреждение. В рамках взаимодействия ДОО с детской библиотекой проводились в детском саду выставки детских книг, изготовления поделок из бумаги, беседы с сотрудниками библиотеки.

Вывод: Анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод о стабильном взаимодействии с социальными партнерами, в том числе, учреждения культуры и спорта.

Перспективы развития:

1. В следующем учебном году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями, создавать более прочные

основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

2. Обновление форм и методов работы с социальными партнерами, направленные на развитие познавательного интереса дошкольников в рамках взаимодействия.
3. Создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

V. Оценка качество кадрового обеспечения.

Дошкольное учреждение в полном объеме укомплектовано квалификационными кадрами, педагогическими работниками. Обновление содержания образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

Кадровый педагогический состав детского сада:

всего педагогов - 21.

Педагогический коллектив состоит из:

- старший воспитатель – 1,
- музыкальный руководитель – 2,
- педагог – психолог – 2,
- учитель – логопед – 2,
- воспитатели – 14.

Медицинское обслуживание:

Старшая медицинская сестра – 1.

В отчетном году распределение педагогов по образованию и квалификационным категориям, представлено следующим образом:

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование (педагогической направленности):	21	100%
Высшее	8	38 %
Незаконченное высшее	-	-
Среднее специальное	13	62 %
Обучение в БелГУ	-	-
Имеют квалификацию:		
Высшую	10	48 %
Первую	7	33 %
Соответствуют категории	1	5 %

Имеют звания и награды:		
- Почетный работник общего образования РФ	6	28 %
- Грамота Министерства образования РФ	-	-

Возрастной состав педагогов за рассматриваемый период можно охарактеризовать, как относительно стабильный. Коллектив ДОО состоит из опытных, работоспособных педагогов.

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	3	14%
от 25 лет до 29 лет	1	5%
от 30 лет до 49 лет	7	33%
от 50 лет до 54 лет	2	10%
свыше 55 лет	8	38%

Педагогический стаж работы педагогов до 3 лет – 2 (9%), от 3 до 15 – 0; от 15 до 20 лет – 4 (19%), свыше 20 лет – 15 (72%).

Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Индивидуальные диагностики с педагогическими работниками ДОО проводились с целью выявления удовлетворенности межличностных отношений в коллективе.

По результатам исследования психологического микроклимата коллектива в январе 2022 года удовлетворенность составила 48,3% (благоприятный психологический климат), в августе 2022 года удовлетворенность составляет 37,6% (благоприятный психологический климат).

Анализ личностно-профессионального развития педагогов позволил сделать выводы о достаточно высоком уровне знаний педагогов о сущности воспитания, знаний основ гигиены, содержания работы с семьей, основ преемственности между детским садом и школой.

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации.

В 2022 году прошли аттестацию:

- учитель – логопед Скиба И.В. – присвоена высшая квалификационная категория.

- учитель – логопед Абрамова И.А. – присвоена первая квалификационная категория.

- воспитатель Скирдина С.Ф. – присвоена первая квалификационная категория.

- педагог – психолог Лысенко С.В. – присвоена высшая квалификационная категория.

- воспитатель Сумина И.А. – присвоена высшая квалификационная категория.

В течение 2022 года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию.

В муниципальный банк внесен актуальный педагогический опыт учителя – логопеда Скиба И.В. по теме: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством использования технологии «Сторителлинг»;

- воспитателя Троценко Т.В. по теме: Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования игровой технологии «Сторителлинг».

В целях повышения профессионализма педагоги прошли курсовую переподготовку по темам:

- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», Онегова М.В.;

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», Скирдина С.Ф.;

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», Гойдина Е.С.;

- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», Сухов В.А.;

- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», Лысенко С. В.;

- «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО», Самылова Н.В.;

- «Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», Скирдина С.Ф.;

- «Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», Ходеева М.А.

- «Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе доброжелательных и бережливых технологий», Ерохина А.И.

Педагоги МАДОУ успешно участвовали в профессиональных конкурсах на региональном и муниципальном уровне:

Резервы планирования работы с педагогическими кадрами на следующий учебный год.

Часть педагогических работников имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогических работников на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагогические работники, готовы к повышению своей компетентности,

аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень образовательной организации и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. У педагогов выражен интерес к инновациям, 1 педагог возглавляет работу муниципального методического объединения – Макарова В.Н., старший воспитатель.

Педагоги МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №8 г.Шебекино" в 2022 учебном году выступали на муниципальных методических объединениях, провели мастер – классы, семинары-практикумы:

Наименование	Ф.И.О автора
Персональный сайт в социальной сети работников образования	
http://ou95bel.a2b2.ru	Макарова В.Н.
Выступили на ММО, провели мастер - класс	
Лысенко Светлана Викторовна, педагог-психолог Мастер-класс «Применение технологии «Дары Фребеля в работе педагога-психолога ДОО» Приказ 27 мая 2022 г., №138	Всероссийская педагогическая конференция
Абрамова Ирина Анатольевна, учитель-логопед. «Стимулирование речевой активности неговорящих детей» Приказ от 02.03.2022 г. №251	ММО учителей – логопедов и учителей – дефектологов ДОО.
Лешова Лилия Александровна, воспитатель. Разработка сценария церемонии награждения «Воспитатель года России -2022» Приказ от 02.03.2022 г. №255	Мероприятие церемония награждения «Воспитатель года -2022»
Логачева Наталья Николаевна, воспитатель. Разработка сценария церемонии награждения «Воспитатель года России -2022» Приказ от 02.03.2022 г. №255	Мероприятие церемония награждения «Воспитатель года -2022»
Макарова Валентина Николаевна Разработка сценария церемонии награждения «Воспитатель года России -2022» Приказ от 02.03.2022 г. №255	Мероприятие церемония награждения «Воспитатель года -2022»
Ходеева Мария Алексеевна, воспитатель. Практикум для педагогов «Развитие коммуникативных	ММО воспитателей групп детей до 3-х лет ДОО.

качеств у детей младшего дошкольного возраста» Приказ от 01.04.2022 г. №496	
Онегова Марина Валерьевна, музыкальный руководитель. Разработка сценария церемонии награждения «Воспитатель года России -2022» Приказ от 02.03.2022 г. №255	Мероприятие церемония награждения «Воспитатель года -2022»
Самылова Надежда Викторовна музыкальный руководитель. Видеоролик музыкального развлечения «Интересное вокруг нас» Приказ 02.12.2022 г., №1553	ММО заведующих.
Скиба Ирина Викторовна, учитель – логопед. «Интерактивные игры по обучению грамоте на занятиях учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста» (Буклет) приказ от 31.10.2022 г., №1396	ММО учителей – логопедов и учителей – дефектологов ДОО
Онегова Марина Валерьевна, музыкальный руководитель. Видеоролик музыкального развлечения “Интересное вокруг нас» Приказ 02.12.2022 г., №1553	ММО заведующих.
Гойдина Елена Сергеевна, воспитатель. Видеоролик ООД в старшей группе комбинированной направленности «Виртуальная экскурсия по памятным местам родного города» (открытое мероприятие). Приказ 02.12.2022 г., №1553	ММО заведующих.
Абрамова Ирина Анатольевна, учитель-логопед. «Применение технологии «Интеллект-карт» в работе учителя-логопеда» Приказ от 20.12.2022 г. №1626	Семинар учителей – логопедов и учителей – дефектологов ДОО.
Лысенко Светлана Викторовна, педагог-психолог. Мастер-класс «Использование лэпбука с детьми по развитию коммуникативной сферы дошкольников» Приказ от 20.12.2022 г. №1626	ММО педагогов – психологов ДОО.
Троценко Татьяна Викторовна, воспитатель. Видеоролик ООД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Мы этой памяти верны» (открытое мероприятие). Приказ 02.12.2022 г., №1553	ММО заведующих.
Смирнова Ольга Леонидовна, заведующий. Доклад из опыта работы «Организационно-педагогические условия реализации	ММО заведующих.

патриотического воспитания в ДОО» Приказ 02.12.2022 г., №1553	
Сухов Владимир Анатольевич, инструктор по физической культуре «Доклад из опыта работы «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей» Приказ от 09.08.2022 г. №1011	ММО инструкторов по физической культуре

Из опыта работы педагоги публиковали статьи в журналах:

№ п,п	Статья	Автор	Издание
1.	Конспект ООД с детьми среднего дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию на тему «Виртуальная прогулка по родному городу»	Логачева Н.Н., Гончарова Л.И.	Международный научный журнал «Молодой ученый» №3 (51) март 2022 г.
2.	Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста на тему «Жизнь и подвиг Вити Захарченко»	Троценко Т.В., Скиба И.В., Лешова Л.А.	Международный научный журнал «Молодой ученый» №2 (50) февраль 2022 г.
3.	Конспект ООД по познавательному развитию с детьми старшей группы на тему «Здравствуй, ветер»	Ефимова В.И., Писаренко Л.А., Лаврова О.В.	Международный научный журнал «Молодой ученый» №2 (50) февраль 2022 г.
4.	Конспект ООД на тему «Моя семья»	Ходеева М.А., Скирдина С.Ф.	Международный научный журнал «Молодой ученый» №1 (49) февраль 2022 г.

**Участие коллектива, педагогов ДОО в муниципальных мероприятиях
за 2022 учебный год**

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
2022 г.	Муниципальный конкурс на лучшее оформление игровой зоны по ПДД на территории ДОО. Логачева Н.Н., Гончарова Л.И.	II - место
2022 г.	Муниципальный конкурс на лучшую страницу по безопасности дорожного движения на официальном сайте. Коллектив педагогов	III - место
2022 г.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО «Современные подходы к дошкольной педагогике в условиях реализации ФГОС» Ефимова В.И.	Победитель
2022 г.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО «Современные подходы к дошкольной педагогике в условиях реализации ФГОС» Макарова В.Н.	Победитель
2022 г.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание» Троценко Т.В.	II - место
2022 г.	Муниципальный конкурс педагогов-психологов «Лучшая методическая разработка» Лысенко С.В.	I - место
2022 г.	Муниципальный конкурс учителей-логопедов и учителей дефектологов «ЛОГО-фест-2022» Абрамова И.А.	I - место
2022 г.	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек -2022».	II - место

Выводы: Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого – педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня

позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, в профессиональных конкурсах.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

- Участие в методических мероприятиях округа и области;
- Открытость к демонстрации опыта своей работы;
- Активное участие и высокая результативность в конкурсах различных уровней;
- Дальнейшее совершенствование деятельности педагогов в условиях цифровой образовательной среды.

VI. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

Учебно – методическое обеспечение.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Имеется полный учебно – методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Обеспеченность ДОО учебно – методическим комплексом составляет 85%

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако необходимо обновить компьютерное оборудование.

Цифровая образовательная среда

Информационное обеспечение ДООУ включает: 3 компьютера, 1 переносной экран, принтеры-2, принтеры МФУ – 3, 1 музыкальный центр, 1 медиапроектор, 1 ноутбука, 1 фортепиано.

В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Необходимо пополнить библиотечно - информационное обеспечение – подборку онлайн – ресурсов, определение электронного ресурса для

размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Т. Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Крашенинников Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений.

Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

С.Н.Николаевой парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» для детей 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС-М.: Мозаика-Синтез, 2014

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез,2015 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах. – М.:Вентана-Граф, 2015.

Систематически приобретается дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов за прошлые годы.

Эффективность использования сайта.

На сайте ДОО размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

Общие выводы по данному разделу:

Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино» организована с учетом ФГОС ДО, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Развивающая предметно - пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

- пополнение «доброжелательного пространства» (центров релаксации, уголков уюта и уединения);
- индивидуализация развивающей предметно – пространственной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО.

VII. Оценка материально – технической базы.

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Для реализации ООП ДОО каждой возрастной группе предоставляются отдельные помещения, в котором обеспечиваются оптимальные условия пребывания: оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников; оснащены соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем (в том числе, в соответствии со спецификой

Программы).

Материально – техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствовала рационально организованная развивающая предметно - пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- 2 кабинета педагогов-психологов;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет делопроизводителя.

Групповые помещения – 9, состоят из групповой и спальной комнаты, умывальной и санузла, моечной, раздевалки.

В групповых комнатах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей для организации разнообразной детской деятельности.

Физкультурно – оздоровительный сектор включает физкультурный зал с современным новым оборудованием, физкультурно – оздоровительные уголки в групповых комнатах, спортивная площадка на улице, «дорожка здоровья» на улице.

Логопедический сектор – это кабинеты учителей-логопедов. Здесь оказывается помощь детям с нарушениями речи через индивидуальную, групповую и подгрупповую образовательную деятельность: развитие речи, мелкой моторики, осязание, познавательные процессы и пр.

Психологический сектор - это оснащенный кабинет для индивидуальных психоразвивающих занятий, консультаций и диагностирования.

Художественно-эстетический сектор - в музыкальном зале оснащение соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, периодические издания, и др., созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Методический кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (имеется компьютер, принтер, сканер), существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Но необходимо пополнить информационно-техническую базу интерактивным оборудованием.

Кабинеты учителей-логопедов соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинетов достаточна для реализации коррекционных задач.

Кабинет педагога-психолога соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации задач оказания индивидуальной психологической помощи и поддержки ребенка. Оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации психологической работы, имеется разнообразный дидактический материал.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Имеются музыкальные инструменты: баян, пианино, аккордеон; музыкальный центр, телевизор.

Оснащение физкультурного зала соответствует гигиеническим нормам, площадь физкультурного зала достаточна для реализации образовательных задач. В достаточном количестве имеется спортивное оборудование. Для занятий на воздухе имеется спортивная площадка, спортивное оборудование, поле для игр, прыжковая яма, волейбольная сетка, дуги для подлезания. Но необходимо приобрести бумы, установить полосу препятствий, футбольные ворота, установить кольца для баскетбола, оформить беговую дорожку, яму для прыжков.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, был пополнен медицинским оборудованием: весами, ростомером. Штат медицинских работников до конца учебного года был укомплектован в соответствии с нормативами.

Кадровый блок – кабинет делопроизводителя.

- **Медико – профилактический сектор** включает кабинеты старшей медицинской сестры. Оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей

- **Хозяйственный блок:** пищеблок, прачечная, подсобные помещения, овощехранилище
- **Обеспечение безопасности**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Обслуживающая организация: ООО «Сигнал»
3. Установлены камеры видео наблюдения
4. Организация связи – телефон, определитель номера.
5. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
7. Имеется пожарная декларация.
8. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
9. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
10. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
11. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа.
12. Два охранника.

Руководство детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МАДОУ. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МАДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Но необходимо пополнить спортивную площадку на улице необходимым спортивным оборудованием.

На приобретение игрушек и игрового оборудования были выделены бюджетные средства.

Сведения об использовании бюджетных средств		
1.	Игровое оборудование	60.000
2.	Игрушки	51.000

Вывод: материально – техническая база позволяет обеспечить образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

VIII. Оценка функционирования системы оценки качества образования

В ДОУ разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования

осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля.

Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

Управление образовательной организацией невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством такой информации служит контроль, который включает себя:

- качество реализации программы;
- качество воспитательно - образовательного процесса;
- качество выполнения социального заказа родителей;
- качество организации управленческой деятельности;
- качество организации дополнительных образовательных услуг;
- качество организации отдыха и оздоровления;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Разработана циклограмма контроля на учебный год, планы-графики должностного контроля заведующего, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, завхоза.

Таким образом, анализ деятельности за истекший год показал, что проведенная в 2022 году работа способствовала повышению качества воспитательно - образовательного процесса.

Наиболее успешными, в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- сохранения высокого уровня рейтинга МАДОУ среди родителей воспитанников, общественных организаций, жителей микрорайона;
- результаты участия педагогов и воспитанников в региональных и муниципальных конкурсах.

Главный принцип Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека в рамках образовательного процесса. Педагоги должны обеспечить живое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, ведущее место среди которых по-прежнему отводится игре

В системе велась работа по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Были проведены инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, учения по эвакуации детей. За прошедший 2022 год случаев травматизма не зафиксировано.

Выводы:

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно – образовательного процесса по всем направления развития дошкольника и функционирование ДОО в целом нацелена на результат.

Анализ деятельности за 2022 год показал, что проведенная работа способствовала повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

Наиболее успешным в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе и цифровой;
- создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- результаты участия педагогов и воспитанников в региональных и муниципальных конкурсах.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- низкие показатели функционирования 56%, которые связаны с установленным в Белгородской области «желтым» уровнем террористической опасности и перехода работы ДОУ в режим дежурной группы.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов через реализацию проектов, участие в инновационной деятельности.
- Предоставление услуг психолога – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
- Расширение системы социального партнерства, ориентированной на расширение возможностей ДООУ в решении задач развития и образования.
- Усиление мер по антитеррористической защищенности учреждения.
- Продолжение работы по созданию условий и реализацию образовательных форм и методов образовательной работы с детьми, направленных на поддержание детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности.
 - Организация комплекса мероприятий, направленных на создание условий, способствующих повышению компетентности родителей по антитеррористической защищенности учреждения, обучению и воспитанию детей.
- Обеспечение времени и пространства для детской игры.
- Развитие детского технического творчества.
- Взаимодействие с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий, привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	175 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	161 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	14
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которые организует Детский сад.	-
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трёх лет	36 человека
1.3	Общая количество воспитанников в возрасте от трёх до семи лет	139 человек
1.4	Количество /удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	175 человек/ 100%
1.4.1	8 - 12 часов - пребывания	161 человек/ 100%
1.4.2	12 - 14 часов - пребывания	-
1.4.3	круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	20 человек/ 10 %
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом, психическом развитии	-
1.5.2	обучаются по образовательной программе дошкольного образования	20 10 %
1.5.3	по присмотру и уходу	20 10%
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	2,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	с высшим образованием	8 человек/ 38%

1.7.2	с высшим образованием педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 38%
1.7.3	с средним профессиональное образование	13 человек/ 62%
1.7.4	с средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 47%
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 84%
1.8.1	с высшей	10 человек 48%
1.8.2	с первой	7 человек/ 33%
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	3 человека/ 14%
1.9.2	больше 30 лет	6 человек/ 29%
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 19%
1.11	от 55 лет	8 человек/ 38%
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности таких работников.	21 человек 100 %
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО от общей численности таких работников.	21 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	21 человек/ 175 человек
1.15	Наличие в Детском саду:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да

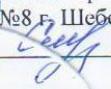
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	-
1.15.5	учителя-дефектолога	да
1.15.6	педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	730,9/175= 4,2 м.кв.
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	35,7 кв. м
2.3	Наличие в Детском саду физкультурного зала	да
2.4	музыкального зала	да
2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице.	да

Прошнуровано,
Пронумеровано,
скреплено печатью

60 листов

Заведующий МАДОУ

«Детский сад
комбинированного вида
№8 г. Шебекино»

 О.Л. Смирнова

